Lågaffektivt förhållningssätt i skola och förskola

2019-10-17

Dagens upplägg

Varför är vi här idag?

Sorteringsmodell för problemskapande beteende

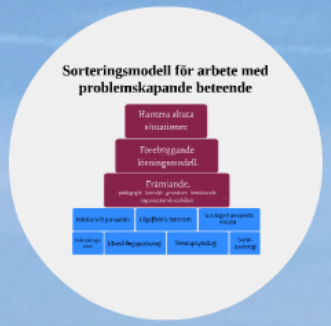
Syftet med utbildningsväsendet

Lydnad- Frihet-Ansvar

Att lära ut demokrati

En lågaffektiv utgångspunkt - Ansvarsprincipen











Anders Liljekvist, kurator
www.tryggelev.se
Johanna Hellberg, leg psykolog
www.psykologkonsultation.se

Lågaffektivt förhållningssätt i skola och förskola

2019-10-17

Dagens upplägg

Varför är vi här idag?

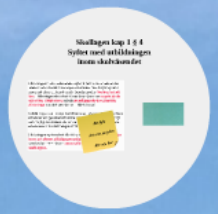
Sorteringsmodell för problemskapande beteende

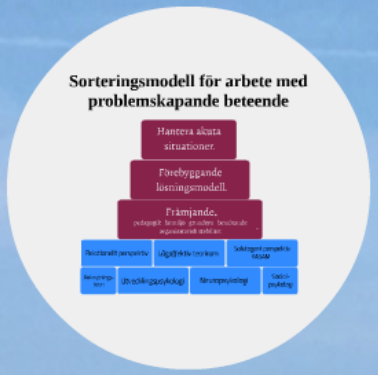
Syftet med utbildningsväsendet

Lydnad- Frihet-Ansvar

Att lära ut demokrati

En lågaffektiv utgångspunkt - Ansvarsprincipen











Anders Liljekvist, kurator
www.tryggelev.se
Johanna Hellberg, leg psykolog
www.psykologkonsultation.se

Dagens upplägg

Varför är vi här idag?

Sorteringsmodell för problemskapande beteende

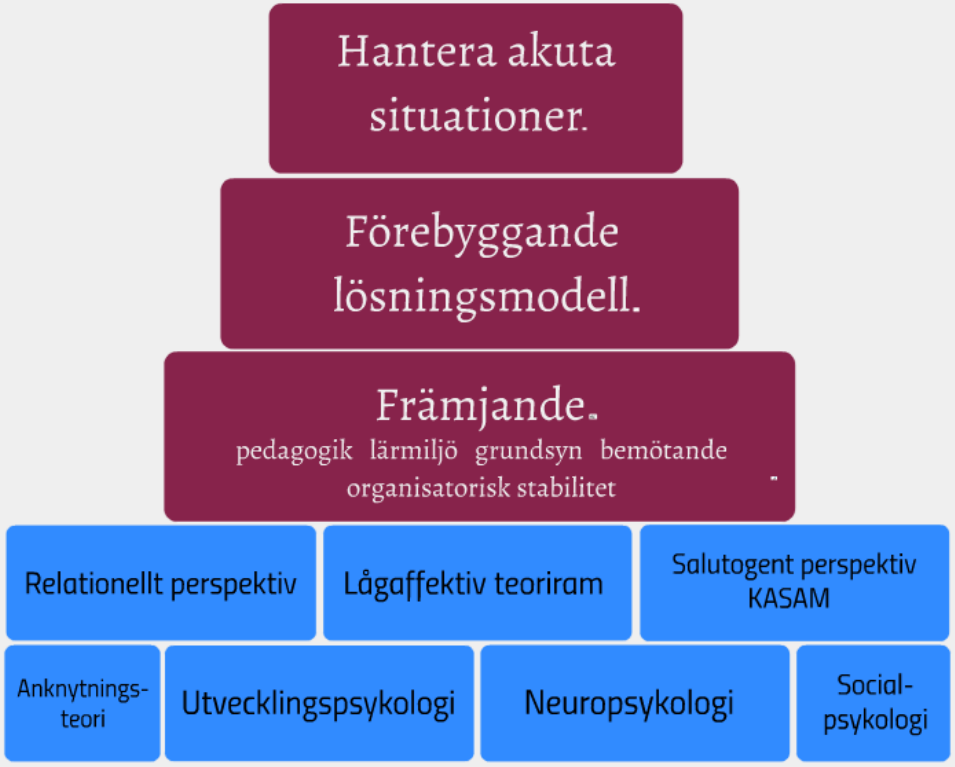
Syftet med utbildningsväsendet

Lydnad- Frihet-Ansvar

Att lära ut demokrati

En lågaffektiv utgångspunkt - Ansvarsprincipen

Sorteringsmodell för arbete med problemskapande beteende



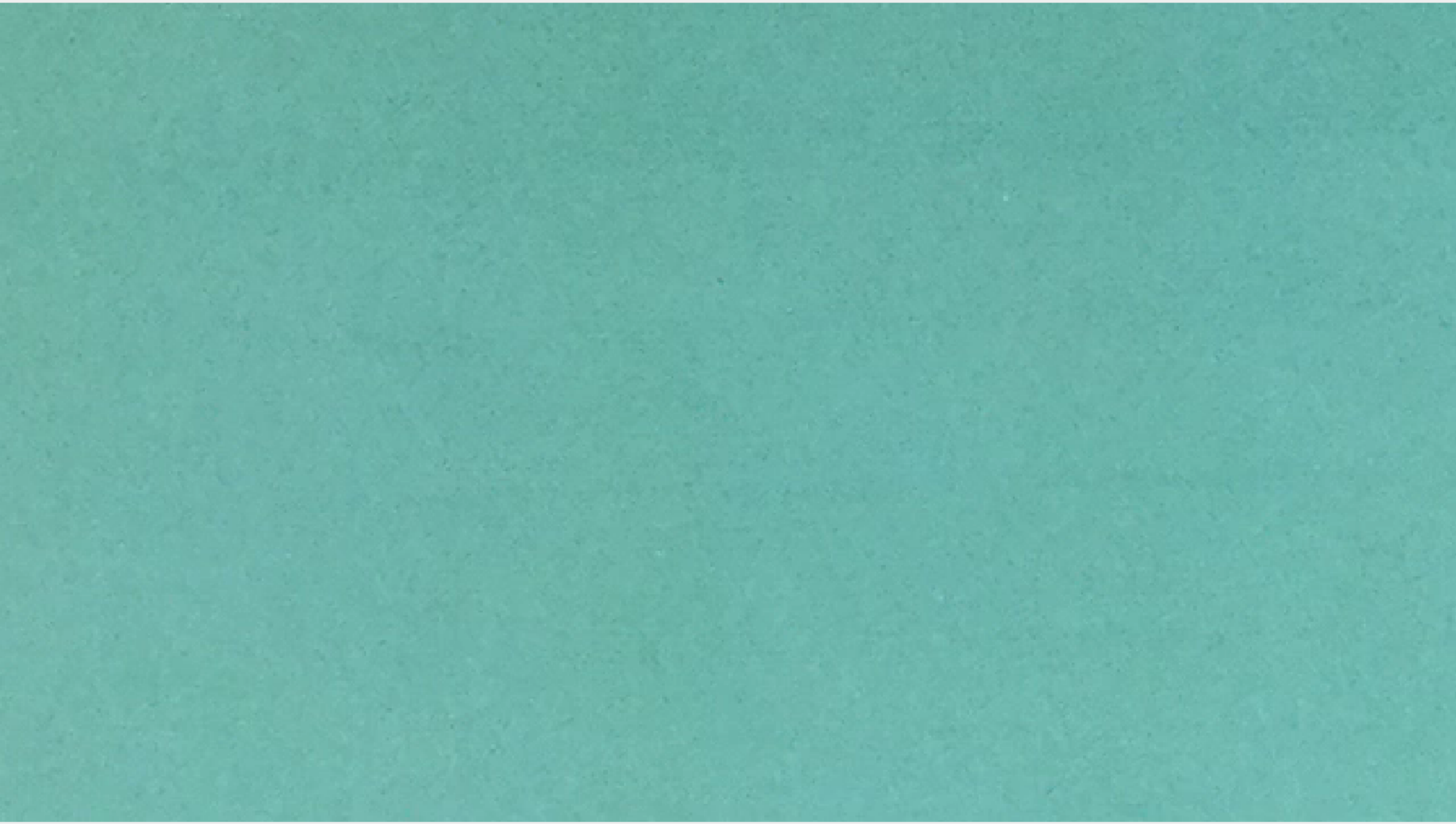
Skollagen kap 1 § 4
Syftet med utbildningen inom skolväsendet

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en **livslång lust att lära**. Utbildningen ska också förmedla och förankra **respekt för de mänskliga rättigheterna** och de **grundläggande demokratiska värderingar** som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och eleve v. Barn och elever ska ges stöd och stimulå ångt som möjligt. En strävan ska vara at ens och elevernas förutsättningar att till

Utbildningen syftar också till att i sam ja **barns och elevers allsidiga personlig** kreativa, kompetenta och **ansvarskän medborgare.**





Skollagen kap 1 § 4
Syftet med utbildningen inom skolväsendet

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en **livslång lust att lära**. Utbildningen ska också förmedla och förankra **respekt för de mänskliga rättigheterna** och de **grundläggande demokratiska värderingar** som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och eleve v. Barn och elever ska ges stöd och stimulå ångt som möjligt. En strävan ska vara at ens och elevernas förutsättningar att till

Utbildningen syftar också till att i sam ja **barns och elevers allsidiga personlig** kreativa, kompetenta och **ansvarskän medborgare.**



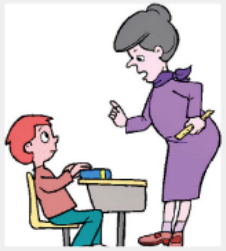
Lydnadskultur

Frihetskultur

Ansvarskultur

1900

2020



Barn gör som den vuxna säger

- för att den är vuxen
- för att undvika straff
- för att få belöning

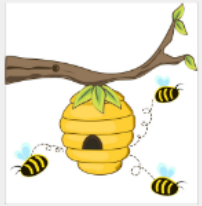
Barn utvecklas till vuxna som lyder auktoriteter eller blir auktoriteter



Barn gör som den vuxna säger

- när de känner tillit
- när de känner sig lyssnade på
- när de känner delaktighet
- när det den vuxna säger är begripligt "makes sense"

Barn utvecklas till vuxna som ifrågasätter, förändrar, tar ansvar, lyssnar och respekterar andra och sig själva.



Att lära ut demokrati

Hur främjar vi demokrati och motverkar utanförskap?

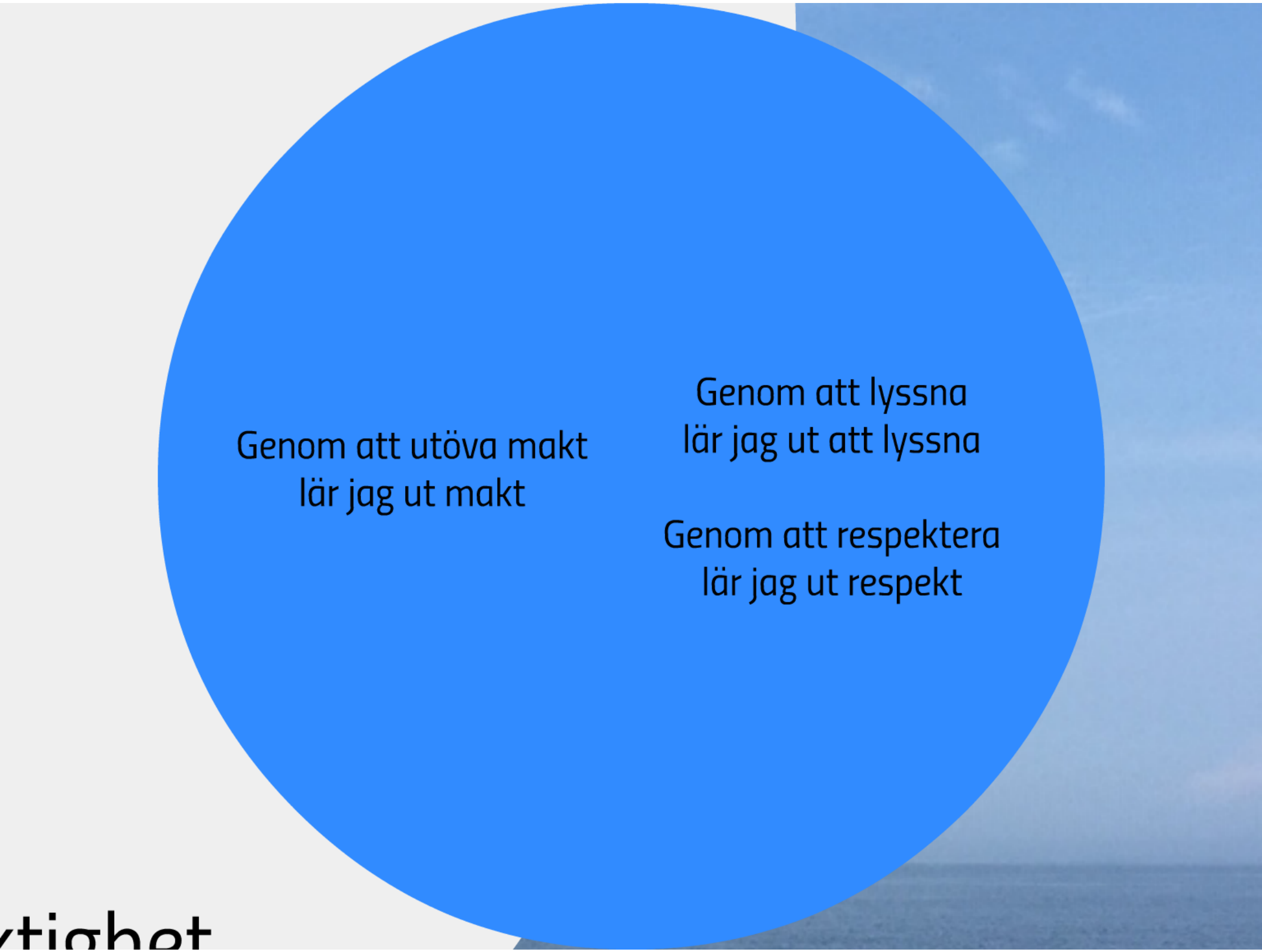


Genom att utöva makt
lär jag ut makt

Genom att lyssna
lär jag ut att lyssna

Genom att respektera
lär jag ut respekt

Förmåga att förhålla sig till olika normsystem → Delaktighet


Genom att utöva makt
lär jag ut makt
Genom att lyssna
lär jag ut att lyssna
Genom att respektera
lär jag ut respekt

Att lära ut demokrati

Hur främjar vi demokrati och motverkar utanförskap?



Genom att utöva makt
lär jag ut makt

Genom att lyssna
lär jag ut att lyssna

Genom att respektera
lär jag ut respekt

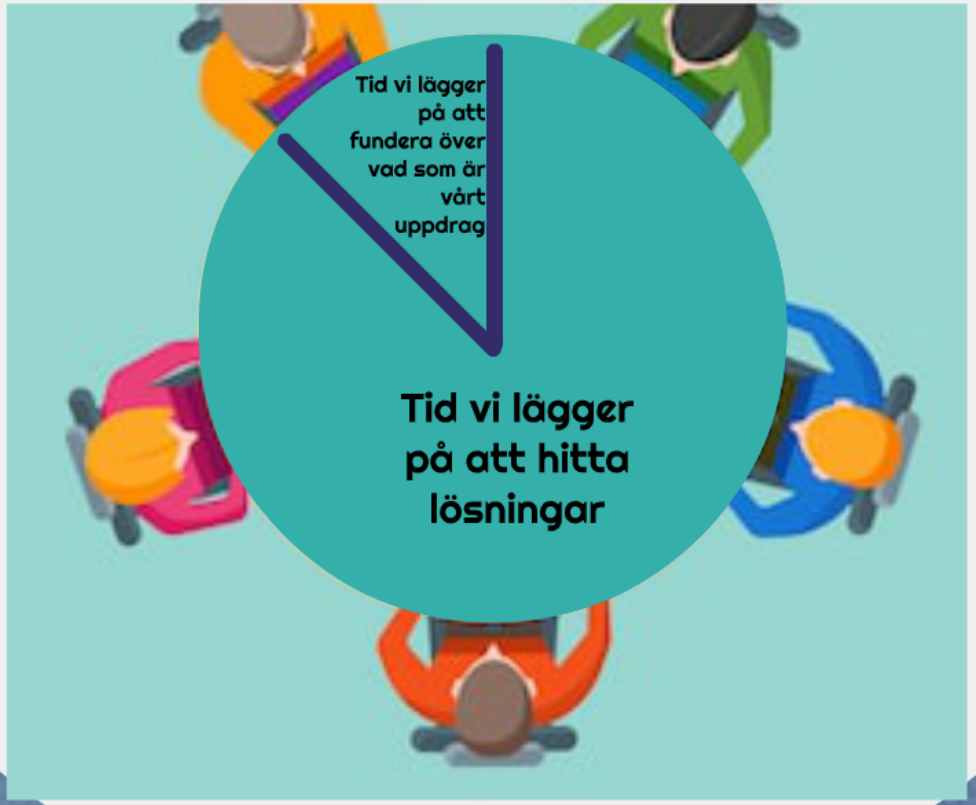
Förmåga att förhålla sig till olika normsystem → Delaktighet

Ansvarsprincipen

Den som tar ansvar kan påverka



Den som lämnar ifrån sig ansvaret blir maktlös



Lågaffektivt förhållningssätt i skola och förskola

2019-10-17

Dagens upplägg

Varför är vi här idag?

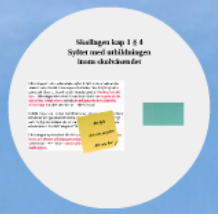
Sorteringsmodell för problemskapande beteende

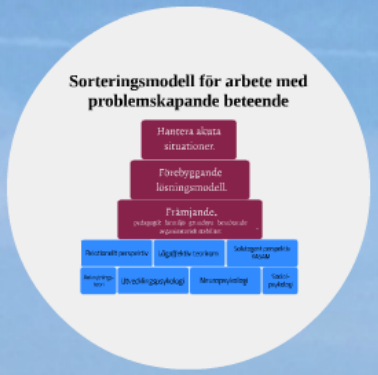
Syftet med utbildningsväsendet

Lydnad- Frihet-Ansvar

Att lära ut demokrati

En lågaffektiv utgångspunkt - Ansvarsprincipen











Anders Liljekvist, kurator
www.tryggelev.se
Johanna Hellberg, leg psykolog
www.psykologkonsultation.se