

Lågaffektivt förhållningssätt

Uppvidinge 2020-10-26

Dagens upplägg

Vår utgångspunkt
Skrivningsmodell
Många olika aktiva stegplaner

Vår viktig uppgift **Skallagen kap 1 & 4**
Syftar med utbildningen
inom skolväsendet!

Demokratisering

**Sorteringsmodell för arbete med
problemlösningsfärdigheter**

Ansvarsprinciperna

Människan som kan uppfylla sig själv
Barn gör rätt om de kan

Beaktelseprinciperna



Anders Liljekvist, kurator

www.tryggelev.se

Johanna Hellberg, leg psykolog

www.psykologkonsultation.se

Lågaffektivt förhållningssätt

Uppvidinge 2020-10-26

Dagens upplägg

Vårt viktigaste uppdrag
Sorteringsmodell
Några lågaffektiva utgångspunkter

Vårt viktigaste uppdrag Skollagen kap 1 § 4
Styret med utbildningen
Inom skolväsendet

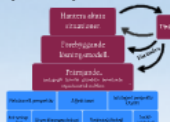


Demokratisering



Demokratisering

**Sorteringsmodell för arbete med
problemlösningskompetens**



Ansvarsprincipen

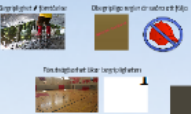


Ansvarsprincipen

**Människor som kan hjälpa sig själva
får hjälp från oss**



Beväringsspeleplanen



Anders Liljekvist, kurator
www.tryggelev.se
Johanna Hellberg, leg psykolog
www.psykologkonsultation.se

Dagens upplägg

Vårt viktiga uppdrag

Sorteringsmodell

Några lågaffektiva utgångspunkter

Vårt viktiga uppdrag

Skollagen kap 1 § 4 Syftet med utbildningen inom skolväsendet



Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en **livslång lust att lära**. Utbildningen ska också förmedla och förankra **respekt för de mänskliga rättigheterna** och de **grundläggande demokratiska värderingar** som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika förutsättningar. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så långt som möjligt. En strävan ska vara att utveckla barns och elevernas förutsättningar att tillägna sig kunskaper och värden.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med föräldrar och andra vuxna främja **barns och elevers allsidiga personliga utveckling**. Utbildningen ska utveckla barns och elevers kreativa, kompetenta och **ansvarskänsliga medborgare**.

Att lyda

Att veta sin plats

Att veta hut

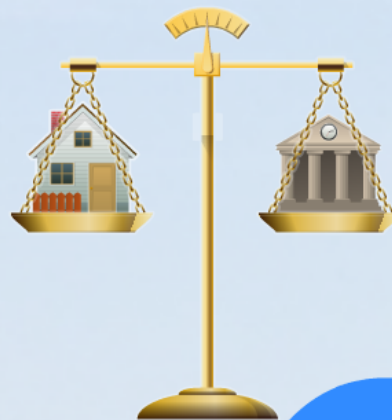
Demokratisering



Barn gör som den vuxna säger

- för att den är vuxen
- för att undvika straff
- för att få belöning

Barn utvecklas till vuxna som lyder auktoriteter eller blir auktoriteter



Barn gör som den vuxna säger

- när de känner tillit
- när de känner sig lyssnade på
- när de känner delaktighet
- när det den vuxna säger är begripligt "makes sense"

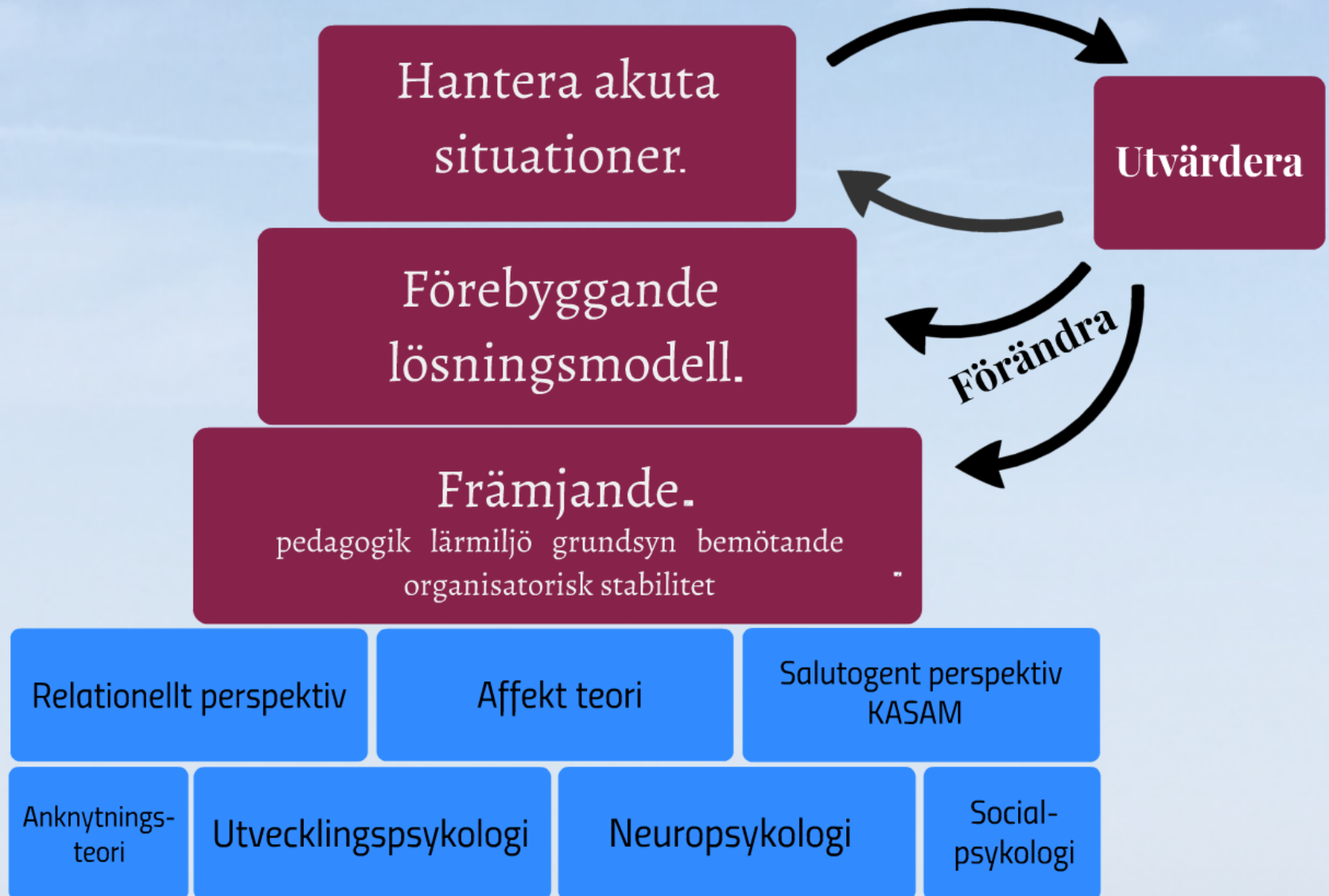
Barn utvecklas till vuxna som ifrågasätter, förändrar, tar ansvar, lyssnar och respekterar andra och sig själva.

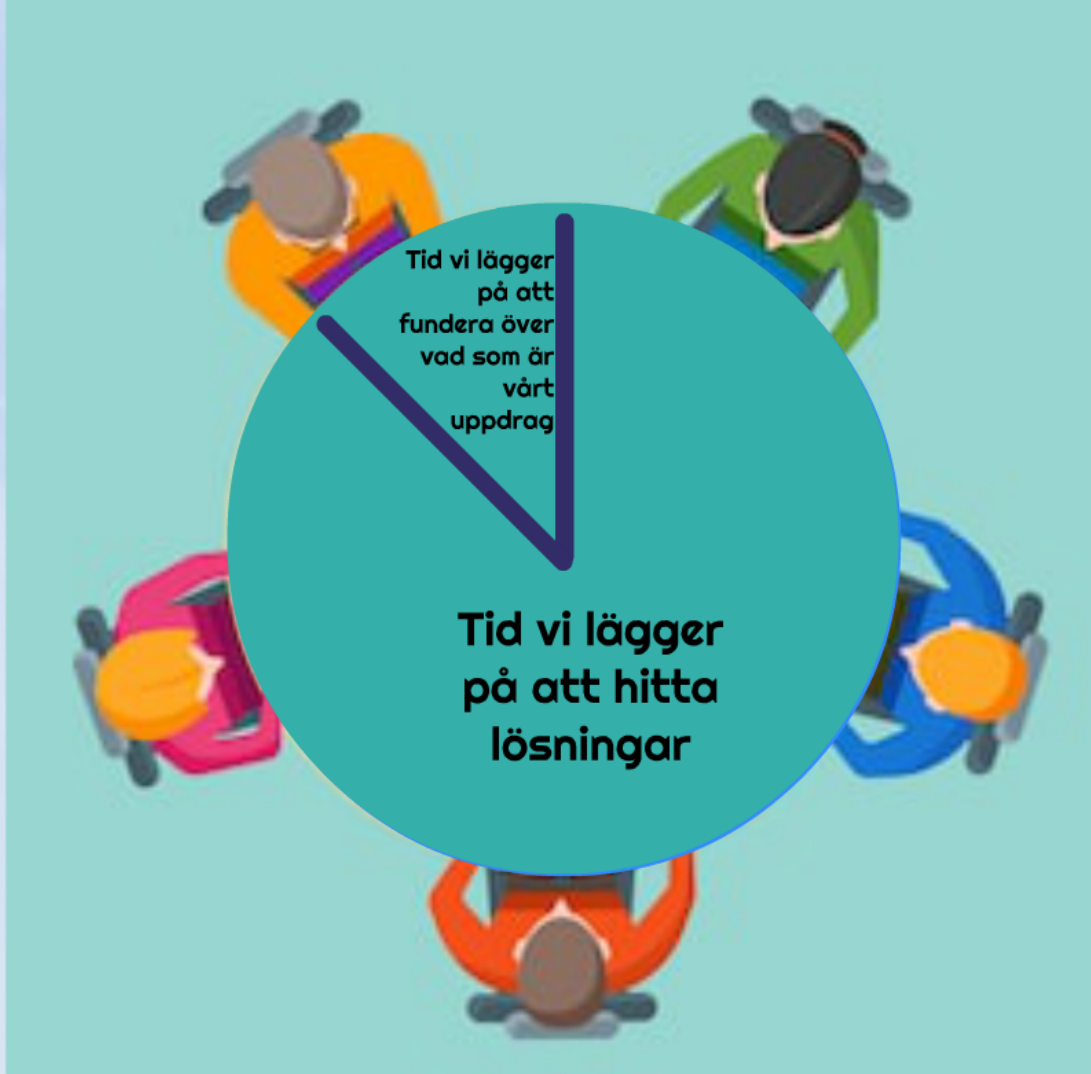
Genom att utöva makt
lär jag ut makt

Genom att lyssna
lär jag ut att lyssna

Genom att respektera
lär jag ut respekt

Sorteringsmodell för arbete med problemskapande beteende





Ansvarsprincipen

Den som tar ansvar kan påverka

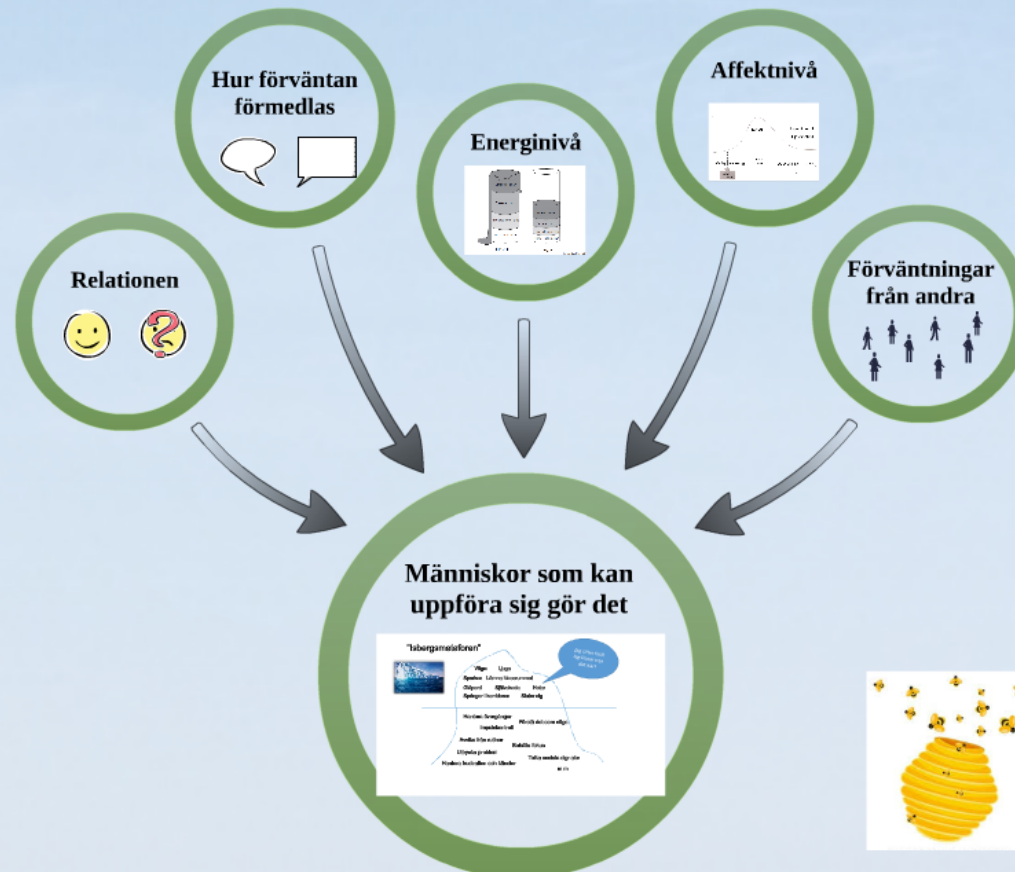
Den som lämnar ifrån sig ansvaret blir maktlös



Människor som kan uppföra sig gör det Barn gör rätt om de kan

Att uppföra sig = Att leva upp till andras förväntningar

Vad påverkar möjligheten att leva upp till förväntan



upplösa sig gör det

"Isbergsmetaforen"



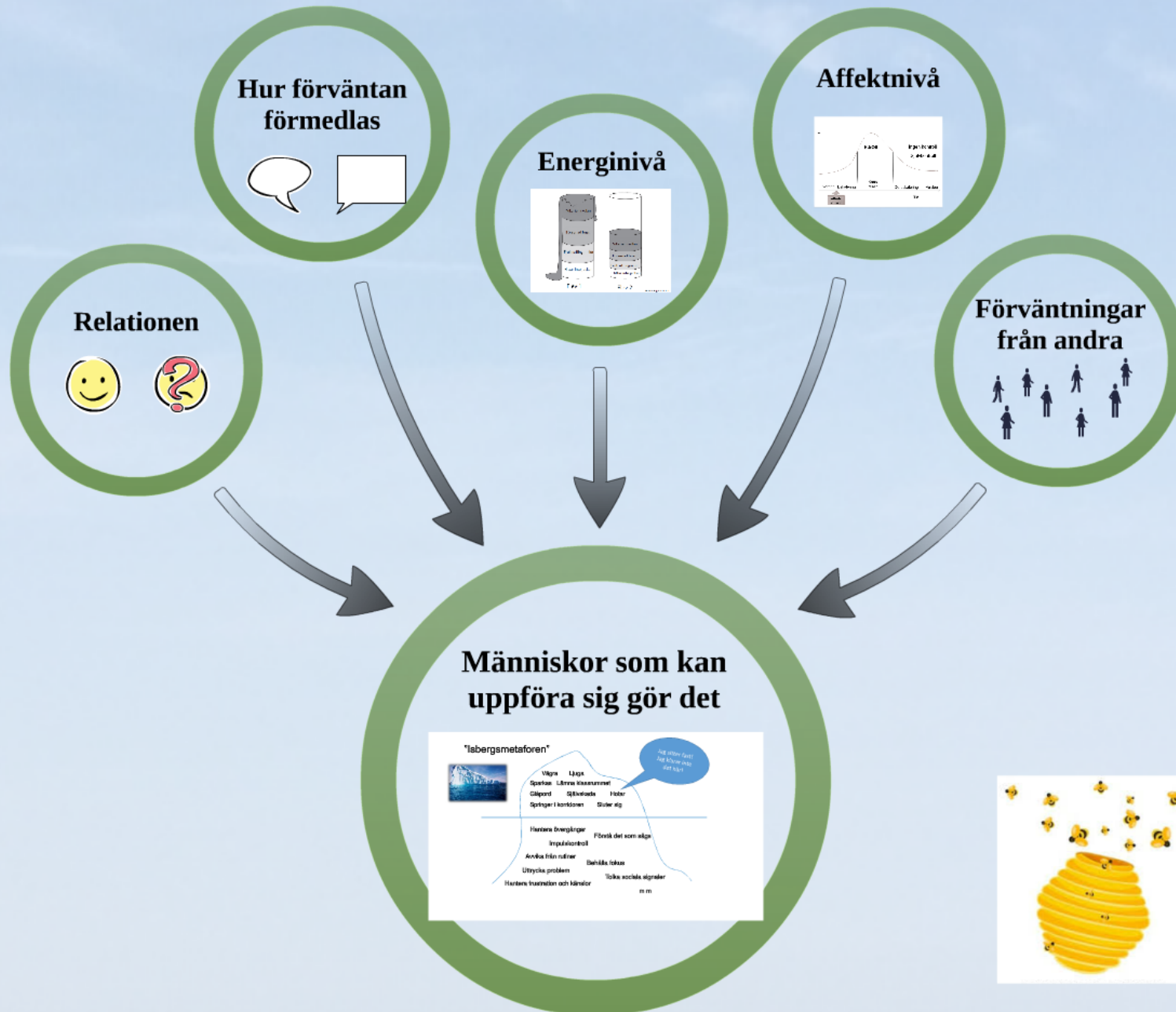
Vägra Ljuga
Sparkas Lämna klassrummet
Glåpord Självskada Hotar
Springer i korridoren Sluter sig

Hantera övergångar
Impulskontroll
Avvika från rutiner
Uttrycka problem
Hantera frustration och känslor

Förstå det som sägs
Behålla fokus
Tolka sociala signaler
m.m.

Jag sitter fast!
Jag klarar inte
det här!

Vad påverkar möjligheten att leva upp till förväntan



Begriplighetsprincipen

Människan gör det mest begripliga i varje situation

Begriplighet \neq förståelse



Obegripliga regler är svåra att följa



Förutsägbarhet ökar begripligheten



	Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Id	GMAFSV	MA BWO RPA 3224,3230	MA BWO RPA 3224,3230		SL RTA 2104
Id	MA BWO RPA 3224,3230	MA BWO RPA 3224,3230	MA BWO RPA 3224,3230	MA BWO RPA 3224,3230	MA BWO RPA 3224,3230
Id	MA BWO RPA 3224,3230	MA BWO RPA 3224,3230	MA BWO RPA 3224,3230	MA BWO RPA 3224,3230	MA BWO RPA 3224,3230
Id	MA BWO RPA 3224,3230	MA BWO RPA 3224,3230	MA BWO RPA 3224,3230	MA BWO RPA 3224,3230	MA BWO RPA 3224,3230
Id	MA BWO RPA 3224,3230	MA BWO RPA 3224,3230	MA BWO RPA 3224,3230	MA BWO RPA 3224,3230	MA BWO RPA 3224,3230
unch	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch
Id	MA BWO RPA 3224,3230	MA BWO RPA 3224,3230	MA BWO RPA 3224,3230	MA BWO RPA 3224,3230	MA BWO RPA 3224,3230

